

Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara

PROGRAMMA SVOLTO PRIMO BIENNIO
a. s. 2012/2013

CLASSE II sez. C | Corso A.F.M.

Nel corrente anno scolastico le finalità educative e le competenze proprie della disciplina sono state nel complesso raggiunte.

L'aspetto cognitivo ed educativo è stato particolarmente curato ed ha dominato tutto il percorso di lavoro mentre l'incremento delle capacità motorie è stato sollecitato attraverso le conoscenze e le esperienze dirette nei più svariati contesti motori, realizzate attraverso diverse lezioni pratiche.

Gli studenti hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; hanno consolidato i valori sociali dello sport e raggiunto una buona preparazione motoria; sanno cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Migliorando la padronanza del proprio corpo e sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive hanno raggiunto un buon equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Lo stimolo delle capacità motorie hanno permesso agli studenti di migliorare sia le abilità coordinative che quelle condizionali.

Inoltre, lavorando sia in gruppo che individualmente, hanno imparato a confrontarsi ed a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Analisi dei Prerequisiti

- Le qualità motorie di ogni studente sono state verificate mediante test di valutazione sulle capacità organico-muscolari (forza, velocità, flessibilità e resistenza).
- La pratica di campo è stata supportata da nozioni degli aspetti teorici del movimento.

Finalità del primo biennio:

- Sviluppo e mantenimento della salute e del benessere psico-fisico.
- Conoscenza del corpo umano.
- Apprendimento di abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità motorie.
- Sviluppo delle abilità socio-relazionali.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Percezione del sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Potenziare le capacità fisiologiche.
- Rielaborare lo schema motorio.
- Conoscere la pratica delle attività sportive, le regole, il fair play.
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e degli altri in palestra e negli spazi aperti.
- Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica.
- Consolidare il carattere, sviluppare la capacità e il senso civico.
- Acquisire un'educazione sanitaria.
- Conoscere la funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa.
- Conoscere l'organizzazione del sistema muscolare.

Obiettivi generali disciplinari:

- Rispettare le persone e le strutture scolastiche.
- Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.
- Portare sempre il materiale idoneo.
- Rispettare le regole nei vari contesti.
- Imparare a gestire le emozioni (tecniche di auto rilassamento).
- Educazione alla salute: i pericoli del fumo e uso più consapevole dei farmaci antidolorifici. Le endorfine.

Strumenti e mezzi:

E' stato utilizzato il materiale sportivo della scuola ed i campi attrezzati dell'Istituto. Le lezioni teoriche sono state svolte in classe.

CRITERI METODOLOGICI:

L'attivazione dei contenuti è stata effettuata tenendo presente la situazione di partenza, valutata dall'osservazione globale delle prime lezioni.

Si sono rispettati i criteri fondamentali della gradualità del carico di lavoro, del passaggio da fasi preparatorie e propedeutiche a fasi più specifiche, il criterio di sviluppo della programmazione in termini di gradualità per il continuo consolidamento delle abilità di base ed il raggiungimento di schemi motori e tecniche più complesse.

Le varie fasi metodologiche hanno previsto:

- la presentazione dell'attività con l'indicazione degli obiettivi, dell'itinerario didattico e l'inquadramento nel settore tecnico di appartenenza;
- la spiegazione dell'attività con la puntualizzazione delle fasi più importanti;
- l'esecuzione dell'attività prediligendo nell'attuazione dei contenuti, a seconda della loro specificità, lezioni frontali, esercitazioni di coppia, a gruppi ecc.;
- la correzione, in modo generale o personale, cercando di intervenire il più possibile a livello individualizzato,
- il consolidamento, cioè il riproporre la situazione appresa in termini nuovi e più complessi, per stimolare un certo grado di interpretazione personale del gesto motorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e non) degli alunni, attraverso le misurazioni delle prestazioni significative ed al termine di ogni unità didattica.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

Aspetto educativo:

osservazione del comportamento degli alunni in classe, in palestra, nei corridoi, la partecipazione alle attività proposte, e l'impegno nel ricercare miglioramenti.

Aspetto coordinativo e condizionale:

attraverso la valutazione dei risultati motori ottenuti in rapporto ai livelli di partenza, rispetto alle prestazioni medie per l'età e alle caratteristiche morfologiche dell'alunno, test motori.

Aspetto conoscitivo della materia:

attraverso risposte a quesiti posti durante la presentazione ed esecuzione dell'attività e la somministrazione di prove strutturate.

Alla luce di quanto descritto, si ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti; inoltre, alcuni allievi hanno mostrato, alla fine dell'anno scolastico, un impegno più maturo e serio, unito ad un più adeguato senso di responsabilità; la maggior parte ha migliorato in modo apprezzabile, le capacità psicomotorie e di relazione.

Pescara, 01/06/2013

Prof.ssa ADDARI Daniela

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daniela Addari', written in a cursive style.

Il percorso è stato architettato per moduli:

<p>MODULO 1 (Settem-Ottobr-Novemb) Le capacità condizionali</p> <p>Potenziamento fisiologico e muscolare generale</p> <p>Notizie teoriche sui principi basilari che regolano l'allenamento e le qualità fisiche condizionali (resistenza, forza, velocità)</p>	<p>Corsa di tipo aerobico, giochi di corsa, fartlek, corse ripetute; Andature ginnastiche; Preatletismo a carattere generale; Mobilità articolare, allungamento muscolare, stretching, esercizi di percezione articolare. Potenziamento muscolare a carattere generale; Circuit-training a carattere generale; Propedeutica ai giochi sportivi; Propedeutica alle specialità dell'atletica leggera; Giochi di prontezza neuromuscolare con partenza da varie stazioni; Test attitudinali di partenza.</p>
<p>MODULO 2 (Dicemb-Gennaio-Febbra) Propedeutica alle specialità di atletica alla pallavolo, alla pallacanestro</p> <p>Potenziamento fisiologico generale e specifico</p> <p>Gli effetti dell'allenamento sull'organismo</p>	<p>Corsa di tipo aerobico Preatletismo generale ed esercizi a carico naturale, con piccoli sovraccarichi, a coppie Propedeutica alla corsa veloce, ai salti, ai lanci Andature generali e specifiche per la corsa Propedeutica ai giochi sportivi Fondamentali della pallavolo, della pallacanestro e gioco Staffette Lavori a circuito a carattere generale e specifico Giochi</p>
<p>MODULO 3 (Marzo-Aprile-Maggio) Pratica, gioco e regole di pallavolo, pallacanestro, atletica leggera</p> <p>Potenziamento fisiologico e muscolare specifico</p>	<p>Andature semplici e combinate propedeutiche per la corsa Allenamenti alla corsa veloce e di resistenza Perfezionamento dei fondamentali dei giochi sportivi Schemi elementari di gioco, gioco della pallavolo e della pallacanestro Potenziamento muscolare dal generale allo specifico Circuiti specifici Staffette Esercitazioni specifiche di preatletismo e potenziamento muscolare Tests attitudinali finali</p>



Di Liberto
Brambilla

Schioppa
Sarah

Catoggio Valeria

Istituto Tecnico *Tito Acerbo* Pescara
A.S. 2012-2013 Classe II sez. C Afm
Programma
dell'Insegnamento Religione Cattolica
Prof Roberta Trivisonno

L'ambiente socio-religioso di Israele al tempo di Gesù
L'identità umana di Gesù e le fonti
Attendibilità dei vangeli
I temi principali della predicazione di Gesù
Testimonianze su Gesù
La misericordia come aspetto rivoluzionario nella predicazione di Gesù
L'approccio a Gesù attraverso le opere filmiche di: Zeffirelli, Gibson, Malaponti
Il processo e la punizione subiti da Gesù
La crocifissione: significato e modalità. La Sindone e il Volto santo di Manoppello.
La fede in Gesù Cristo e i testimoni del messaggio cristiano: P. Puglisi, P. Diana, L. Ciotti, R. Dichiera
Le esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa
Accenni alle dipendenze; la rinuncia al significato
Le religioni in dialogo
Il credo delle varie religioni

Pescara, 16/05/2013

Gli studenti

Vincenzo Lupo
Cattogno Valeria
Di Cesare Francesco

La docente

Roberta Trivisonno

ITCG "TITO ACERBO" PESCARA – A.S. 2012/2013- SETTORE ECONOMICO -
INDIRIZZO AFM

CLASSE 2° SEZ. C – SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA –

PROF. ROBERTO FORCUCCI

PROGRAMMA SVOLTO

L'origine della vita , i suoi livelli di organizzazione , la riproduzione

Livelli di organizzazione della vita (dall'atomo all'ecosistema). Le biomolecole. La cellula eucariote e procariote. Il metabolismo cellulare: fotosintesi, respirazione cellulare. Autotrofia ed eterotrofia
La riproduzione : mitosi e meiosi

Il linguaggio della vita . La genetica

Nascita e sviluppo della genetica e delle biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. La struttura del DNA e la sintesi delle proteine. La genetica classica le leggi di Mendel. Cenni sulle malattie ereditarie. Definizione di ingegneria genetica e biotecnologie e cenni sulle relative applicazioni

Il corpo umano : organi e sistemi

Il corpo umano come un sistema complesso: apparati e organi, cenni di anatomia e fisiologia.
. Le malattie: prevenzione e stili di vita

L'ecologia , l'ambiente e l'evoluzione dei viventi

L'ecologia , l'ecosistema Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. L'origine e l'evoluzione dei viventi
: L'opera di Darwin .

TESTO – BIOLOGIA MULTIMEDIALE CON E-BOOK- CRISTINA CAVAZZUTI - EDIZIONI ZANICHELLI

PESCARA 23/05/2013

FIRMA ALUNNI

BOCCALONE LUCA Luca Boccale

CATUOGNO VALERIA Catuogno Valeria

PALMI SIMONE Simone Palmi

IL DOCENTE

Roberto Forcucci

Programma economia aziendale

Classe II C A.F.M.

a.s. 2012/2013

Prof. Walter Capriotti

La gestione e i suoi risultati

- gestione, organizzazione, rilevazione
- le operazioni di gestione
- fatti interni ed esterni di gestione
- aspetti della gestione
- la costituzione dell'azienda
- i finanziamenti
- gli investimenti
- il patrimonio
- il reddito d'esercizio

La rappresentazione dei risultati della gestione

- il bilancio d'esercizio
- lo Stato patrimoniale
- il Conto economico

La remunerazione del credito: l'interesse

- il concetto di interesse
- le formule dirette e inverse dell'interesse
- il montante

Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto

- il concetto di sconto
- le formule dirette e inverse dello sconto
- il valore attuale commerciale

L'unificazione di più capitali

- l'unificazione dei rapporti credito / debito
- la scadenza comune stabilita
- la scadenza adeguata
- i depositi a risparmio libero

Gli strumenti bancari di regolamento

- il regolamento degli scambi commerciali
- il sistema dei pagamenti e il ruolo delle banche
- l'assegno bancario
- il trasferimento e il pagamento dell'assegno bancario
- l'assegno circolare
- il giroconto e il bonifico bancario
- la procedura R.I.B.A.
- le carte di debito e di credito

Le cambiali

- concetto, caratteristiche e funzioni delle cambiali
- il pagherò cambiario
- la cambiale tratta
- il bollo delle cambiali
- la scadenza delle cambiali
- l'avallo delle cambiali
- il trasferimento e pagamento delle cambiali
- lo sconto cambiario

Gli alunni

Matteo Fico
Capriotti

Il docente

Prof.

Walter Capriotti

**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
"T. ACERBO"
PESCARA**

Prof.ssa : ANNA MARIA VALTROPINI
Insegnante di MATEMATICA classe 2°
Sezione C A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2012 -2013

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO:

Equazioni lineari intere e frazionarie.

Applicazioni delle equazioni lineari (problemi di primo grado).

Proprietà fondamentali delle disuguaglianze.

Disequazioni di primo grado in una incognita intere e frazionarie.

RADICALI

Numeri irrazionali. Insieme R dei numeri reali

Radice n-esima di un numero reale.

Radicali:

- proprietà invariantiva;
- semplificazione di radicali;
- trasporto di un fattore sotto radice;
- trasporto di un fattore fuori radice;
- somma algebrica di radicali simili;
- moltiplicazione di radicali;
- divisioni di radicali e razionalizzazione.

EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

Equazioni di secondo grado:

- risoluzione di un'equazione di secondo grado: intere e frazionarie;
- formula risolutiva di un'equazione di secondo grado;
- il discriminante quadratico $\Delta = b^2 - 4ac$: $> = < 0$;
- equazioni pure e spurie;
- relazione tra coefficienti e radici di un'equazione di secondo grado.
- Scomposizione del trinomio di 2° grado.

SISTEMI DI SECONDO GRADO

- Ripasso sistemi lineari : metodo di sostituzione.
- Sistemi di primo grado con più di due incognite.
- Significato geometrico di un sistema lineare. Equazione e rappresentazione di una retta.
- Sistemi come modelli matematici della realtà.
- Sistemi di 2° grado con due incognite.
- Sistemi di 2° grado con tre incognite.

STATISTICA

- Indagini statistiche.
- Raccolta dei dati. Calcolo della frequenza relativa e percentuale.
- Rappresentazione grafica dei dati.
- Indici di posizione centrale: media, moda, mediana.
- Indici di variabilità dei dati: scarto medio e devianza standard.

GEOMETRIA

- Luogo geometrico.
- Circonferenza e cerchio.
- Posizioni reciproche rette / circonferenze, circonferenze/circonferenze.
- Poligoni. Poligoni iscritti e circoscritti alla circonferenza. Poligoni regolari.
- Punti notevoli di un triangolo.
- Teorema di Talete.
- Criteri di similitudine dei triangoli.
- Poligoni simili.
- Teoremi di Euclide.
- Teorema di Pitagora.
- Area dei poligoni.

L' insegnante



Gli alunni

Di Ziberto
Francesco

Catragus Valeria



PROGRAMMA DI DIRITTO 2°C A.F.M.

MODULO 1

LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- I DIRITTI INDIVIDUALI DI LIBERTA':
 - I diritti di libertà fisica;
 - I diritti di libertà spirituale.
- I DIRITTI COLLETTIVI DI LIBERTA':
 - La libertà di riunione e di associazione;
 - La libertà di costruire una famiglia;
 - La libertà di religione.
- I DIRITTI SOCIALI ED ECONOMICI:
 - Diritti sociali e Stato sociale;
 - La sicurezza sociale;
 - Il diritto alla salute e all'istruzione;
 - I diritti economici in generale;
 - I diritti dei lavoratori;
 - I diritti degli imprenditori.
- I DOVERI:
 - Diritti e doveri;
 - Patria e dovere tributario.

MODULO 2

LO STATO E I SUOI ORGANI: CORPO ELETTORALE, PARLAMENTO, GOVERNO.

- FORMA DI GOVERNO ED ELEZIONI:
 - La forma di governo;
 - Le elezioni;
 - I sistemi elettorali.
- IL PARLAMENTO:
 - Il bicameralismo;
 - La legislatura ed il voto;

- Le immunità parlamentari;
 - L'organizzazione delle camere;
 - La legislazione ordinaria;
 - La legislazione costituzionale;
 - Il referendum abrogativo;
 - I poteri di indirizzo e di controllo.
- **IL GOVERNO:**
- Funzione e struttura;
 - La formazione del Governo;
 - Il rapporto di fiducia;
 - Il potere legislativo del Governo;
 - Il potere regolamentare del Governo.

MODULO 3

LO STATO E I SUOI ORGANI: PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE.

- **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:**
- Ruolo del presidente della repubblica
 - Elezione, durata in carica, supplenza
 - I poteri presidenziali
 - I decreti del presidente della repubblica
- **LA MAGISTRATURA**
- Organizzazione e funzioni
 - Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio
 - I principi dell'attività giurisdizionale
 - La crisi della giustizia
- **LA CORTE COSTITUZIONALE**
- La giustizia costituzionale
 - Struttura e funzionamento della corte costituzionale
 - Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
 - I conflitti costituzionali
 - Le altre funzioni della corte costituzionale

MODULO 4

AUTONOMIE, FEDERALISMO, EUROPA, ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- L'UNIONE EUROPEA
 - Le ragioni di un' Europa unita
 - Le tappe dell'integrazione
 - Gli organi dell'unione europea
 - Le competenze dell'unione europea
 - Conclusioni
- ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
 - Il consiglio d'Europa
 - L'organizzazione delle nazioni unite (ONU)
 - Gli organi delle nazioni unite
 - Le altre funzioni delle nazioni unite
- LA MONETA
 - Dal baratto alla moneta-merce
 - Dalla moneta-merce alla moneta-segno
 - L'UEM e l'Euro
 - La moneta oggi
- L'INFLAZIONE
 - Il potere d'acquisto delle monete
 - La misura dell'inflazione
 - Gli effetti dell'inflazione
- GLI INTERMEDIARI FINANZIARI
 - L'intermediazione finanziaria : mercati diretti e mercati aperti
 - Il sistema bancario
 - Il mercato aperto dei capitali

Beata...

FIRMA

Chi...
di Eberio
...

ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"
-Pescara-

PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2012-2013

Docente: Prof.ssa ANTONACCI Manola
Materia: Lingua e Civiltà Spagnola
Classe: II C
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Contenuti disciplinari

Grammatica

-Ripasso: alfabeto; lo spagnolo nel mondo; numeri da 0 a 30; numeri ordinali; saluti; articoli; *tener, ser, estar*; pronomi personali; spelling; lingue parlate in Spagna; descrizione personale; gli interrogativi; *hay/está*; i dimostrativi; *i* possessivi; la casa.

- Irregolarità all'Indicativo Presente.
- Parti del giorno.
- Le azioni quotidiane: la routine.
- L'ora.
- Por/para.
- Pronomi di complemento oggetto e di termine.
- Verbi riflessivi.
- L'abbigliamento: taglie, prezzi, tessuti.
- I colori.
- Numeri da 30 in poi.
- Quedar/quedarse*.
- Verbi pronominali.
- Il Passato Prossimo: morfologia e usi.
- Avverbi che reggono il Passato Prossimo.
- Il gerundio presente.
- Gli animali.
- Il tempo.
- L'imperfetto.
- Il trapassato Prossimo.
- Gli indefiniti.
- Il ristorante.
- Il Passato Remoto.
- Avverbi che reggono il Passato Remoto.
- Preposizioni *de/en/a*.
- Il futuro semplice.

Civiltà

- Ripasso: Barcellona e Madrid.
- Andalucía*.
 - Galizia e Santiago de Compostela.
 - Isole Baleari e Canarie.
 - Perù e Colombia.

Pescara, 31 maggio 2013

La Docente

Manola Antonacci

Gli alunni

Luca Palmieri
Stefano Luca
M. Salvatore
Cosetta

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “ T. ACERBO”
PROGRAMMA SVOLTO DI GEOGRAFIA ECONOMICA
CLASSE 2 C A.F.M. - ANNO SCOLASTICO 2012/2013

Docente: Minicucci Pietro

- **Classe:** 2 C A.F.M.

Modulo UNICO: I Continenti Extraeuropei

- Il mondo arabo-islamico (Medio-Oriente: Israele e la questione palestinese. Il conflitto arabo-israeliano. L'OPEC. Il canale di Suez. I Curdi.), L'Iran; l'Iraq.
-
- L'Asia e l'Area del Pacifico (Regione Indiana e Cinese, Giappone e Sud-Est asiatico)
-
- L'America (America Anglosassone: Canada e Usa; America Latina: - Caraibi - Canale di Panama - Brasile);
- L'Africa : Egitto – Nigeria – Sudafrica.
- La globalizzazione e Organizzazioni internazionali.

Prof. Minicucci Pietro



Gli alunni:

Mattia Licco

Carlo Gatti

Benedetto Luca

Pescara, li 8 giugno 2013

PROGRAMMA di ITALIANO

cl.2C A.F.M.

a.s.2012/2013

Il linguaggio della poesia.: l'aspetto grafico.

L'aspetto metrico-ritmico: Il verso, gli accenti, le sillabe,
le rime, le strofe.

I componimenti poetici, il sonetto, la canzone.

L'aspetto lessicale-sintattico

La denotazione e la connotazione.

G.D'Annunzio: "la pioggia nel pineto" pag.30

U.Saba "Goal"; Mio padre è stato per me l'assasino".

E.Montale "Non recidere, forbice quel volto".

Saffo ""è sparita la luna

Pablo Neruda "Ode alla bicicletta".

--__:Autori__:

G.Leopardi. "l'infinito"; "il passero solitario"; "A Silvia"; "alla luna".

G.Pascoli: "Temporale", "il lampo".

Il linguaggio giornalistico;

Riflessione grammaticale: i complementi; analisi logica: cenni di analisi del periodo.

P.Sposi: cap: 14-15.16.17.18.20-21-22.28-29-34-38.

Le Decente
hf^{OR} Ayala Boylone

A. Cenni

Castagnio Valerina

Schioppa Sarah

GP/CP

Il principato d'Augusto e l'organizzazione dell'impero.

Da Tiberio a Claudio.

L'ascesa dei Flavi: da Vespasiano a Domiziano.

Un nuovo modello di principe: la politica di Traiano.

Adriano.

L'età degli Antonini.

La diffusione del Cristianesimo nell'impero romano.

La crisi del III sec. La dinastia dei Severi

Diocleziano e la restaurazione dell'impero.

Lotte per il potere. Costantino

I successori di Costantino.

Fine dell'impero romano d'Occidente.

I regni romano-barbarici

L'Italia di Teodorico.

La guerra goto-bizantina.

Giustiniano ed il riordinamento giuridico

L'Italia longobarda.

Gregorio magno e la nascita dello stato della chiesa

Maometto e le origini dell'Islam

Il regno dei Franchi e l'ascesa dei carolingi.

Carlo magno e il sacro romano impero.

La nascita del feudalesimo

ITCGT T. ACERBO

a.s. 2012/2013 - CLASSE 2[^] C AFM

Programma finale di SCIENZE INTEGRATE-CHIMICA-

Stati di aggregazione della materia. Passaggi di stato. Miscugli eterogenei. Le soluzioni. Sostanze pure e criteri di purezza. Composti ed elementi. Simboli degli elementi chimici più comuni. Masse atomiche e molecolari, mole, numero di Avogadro. Teoria cinetica molecolare, leggi sui gas ideali. Leggi delle proporzioni multiple e delle proporzioni definite. Composizione percentuale dei composti.

Struttura dell'atomo, numero atomico. Definizione di valenza e numero di ossidazione. Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici: binari (nomenclatura IUPAC e tradizionale), idrossidi (IUPAC, notazione di Stock e tradizionale), ossiacidi (IUPAC e tradizionale), sali (tradizionale).

Richiami su miscele e sostanze pure, elementi e composti. Struttura dell'atomo, numero atomico. Gli isotopi. Dissociazione ionica.

Elettronegatività, simbologia di Lewis, regola dell'ottetto, legami e formule di struttura. Legami covalenti puro, polare. Gli ioni; legame ionico.

Richiami sull'energia. Energia dei legami. Solidi cristallini. Forze di Van der Waals. Legame metallico. Legame a idrogeno.

Equazioni e reazioni chimiche, bilanciamenti. Scambi energetici nelle reazioni. Velocità delle reazioni. Acidità e basicità. Il *pH*.

Nomenclatura tradizionale degli ioni ossigenati e dei sali. Reazioni di preparazione dei sali. Il numero di ossidazione. Reazioni di ossido riduzione: definizioni teoriche e semplici bilanciamenti con il solo metodo elettronico.

Pescara, li 10/05/2013

GLI ALUNNI



Catugno Valeria

IL DOCENTE (Assunta Sfarra)



ISTITUTO TECNICO STATALE
“TITO ACERBO”
PESCARA

INFORMATICA

CLASSE 2^a sez. C

Corso Amministrazione-Finanza-Marketing

Anno Scolastico 2012/2013

Insegnante

Prof.ssa Paola Spada

MODULO 1 DOCUMENTI E LETTERE COMMERCIALI

Ripasso ed approfondimento del programma di videoscrittura

La corrispondenza commerciale

- * Struttura formale ed estetica
- * Stili estetici: blocco, semiblocco, classico, all'americana
- * Memorizzare e utilizzare contenuto

Ulteriori lettere commerciali e documenti professionali

- * La lettera con tabella;
- * La lettera con elencazione;
- * La lettera per busta con pannello trasparente;
- * La lettera con indirizzi multipli;
- * La lettera con sottotitoli;
- * La lettera personale;
- * La lettera su più fogli;
- * La lettera circolare.

La stampa unione.

Il documento legale

Il curriculum vitae: come presentarsi

MODULO 2 ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO ELETTRONICO

Prime operazioni con Excel

- * La finestra di Excel
- * Avviare, salvare e stampare un foglio di lavoro
- * Muoversi all'interno di un foglio di lavoro
- * Allargare o ridimensionare righe e colonne
- * Inserire date, testo e valori

Modificare i dati in un foglio di lavoro

- * Formati e stili
- * Lo stile del testo ed il formato dei dati
- * Cancellare e modificare dati
- * Inserire e cancellare righe e colonne

Calcoli e formule

- * Inserimento di formule
- * Copia di formule
- * Esecuzione di formule

Riferimenti relativi ed assoluti

- * I riferimenti di cella
- * Riferimenti relativi, assoluti e misti

Stampa con parametri corretti

- * Impostare correttamente i parametri di stampa

I grafici

- * Dai dati alla rappresentazione grafica

* Cambiare tipo di grafico

Lavorare con le funzioni

- * Le funzioni di Excel
- * Le funzioni MEDIA, MIN, MAX
- * La funzione logica SE
- * La funzione statistica CONTA.SE
- * Il calcolo %

Ordinare e formattare i dati

- * Formattazioni
- * Ordinamento dei dati, allineamenti, bordi e immagini

Compilazione di documenti economico-aziendali

- * La fattura
- * Utilizzare un modello predefinito
- * Creare un modello personalizzato
- * La fatturazione

MODULO 3 LA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE

Approfondimento all'uso del programma Power Point

Una presentazione multimediale accattivante

MODULO 4 INTERNET

Internet: la rete delle reti ed il suo funzionamento

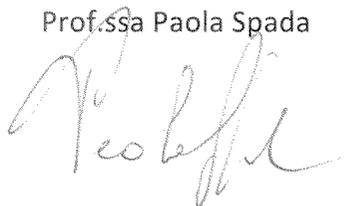
La ricerche in Internet

- * Reperimento delle informazioni
- * I motori di ricerca
- * Cercare informazioni
- * Ricerca avanzata
- * Cercare immagini

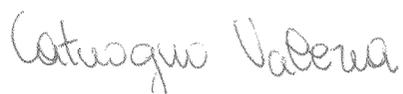
Navigare in rete

Pescara, 3 giugno 2013

L'insegnante
Prof.ssa Paola Spada



Gli alunni



Istituto Tito Acerbo

Anno scolastico 2012/13

Programma di lingua inglese svolto nella classe *2Edm* prof.ssa Monica Artinghelli

MODULE 2 • Meeting up, approfondimenti grammaticali su "Activating Grammar"

New Horizons 1 • Units 5-8

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare di azioni in corso

parlare di azioni temporanee

parlare di cibo e quantità

parlare di dieta

fare richieste e offerte

fare delle proposte

parlare delle abilità

parlare del passato

chiedere il permesso

Lessico

Aree lessicali

attività quotidiane

la vita personale

le materie scolastiche

cibo e bevande

numeri cardinali da 100 in poi

abilità

luoghi

Fonetica e fonologia

n, m, -ng /n/ /m/ /ŋ/

o /ɒ/ /ʌ/ /əʊ/

'schwa' vowel

can /æ/ **can't** /ɑː/

Grammatica

Present continuous

sostantivi numerabili e non numerabili

espressioni di quantità

Let's..., Shall we...? + forma base del verbo

How/What about + forma in **-ing**

verbi modali **can, could** e **may**

would like (to)

passato del verbo **be**

preposizioni di luogo: **at, in**

espressioni di tempo: presente, passato

was/were born

well, (not) very well

Civiltà e intercultura

differenze tra il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia

i pasti nelle scuole del Regno Unito.

il problema del bullismo nelle scuole

influenza della cultura americana su quella britannica ed europea

il gap generazionale

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i numeri ordinali da 100 in poi .

A2 Ricavare informazioni essenziali da una conversazione telefonica .

A2 Ricavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani: differenze tra il sistema scolastico inglese e quello italiano , fare la spesa su Internet , abilità , prestiti linguistici americani nella lingua inglese .

A2 Individuare l'argomento generale di un programma radiofonico sui problemi di un'adolescente .

A2 Capire espressioni e parole se trattano argomenti con significati immediati: fare richieste e ottenere permessi .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: scuola, le regole a casa, abilità, abitudini alimentari .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: abitudini alimentari , le regole a casa .

Ricezione scritta (lettura)

A1 Capire brevi comunicazioni: e-mail .

A2 Capire e-mail personali che raccontano fatti di vita quotidiana: amore , gap generazionale.

A2 Capire pagine di diari che raccontano di problemi personali: disturbi dell'alimentazione, bullismo .

A2 Capire brevi racconti sulla vita scolastica in Inghilterra , sulla dieta degli adolescenti britannici , sull'influenza della cultura americana su quella britannica .

Produzione orale non interattiva

A2 Descrivere le attività svolte nelle scuole italiane e in quelle inglesi .

Interazione orale

A1 Rispondere a domande semplici e porne: azioni in corso .

A1 Distrararmi con le quantità: cibi e bevande .

A1 Chiedere o dare qualcosa a qualcuno .

A2 Porre domande inerenti alla scuola e rispondere .

A2 Ordinare qualcosa da mangiare o da bere .

A2 Rispondere a inviti e formularne .

A2 Riferire in maniera semplice sulle mie abilità .

A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .

A2 Collegare frasi tramite congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

A2/B1 Riferire un avvenimento in modo breve e semplice e scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione .

Produzione scritta

A2 Scrivere un'e-mail descrivendo il sistema scolastico italiano .

A2 Scrivere un paragrafo semplice sulla mia dieta e sul mio stile di vita , sull'influenza della cultura americana su quella italiana .

A2 Scrivere una lettera descrivendo un problema del mio migliore amico .

A2 Scrivere frasi usando congiunzioni semplici come 'e', 'ma', perché' .

Strategie di apprendimento

imparare nuovi vocaboli

esprimere la propria opinione

strategie di lettura: fare previsioni sul contenuto di un testo

come leggere le voci di un dizionario bilingue

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Biologia:** dieta e salute ; pasti a scuola e stili di vita sani .
- **Geografia:** l'influenza americana e di altre culture nel Regno Unito .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Cittadinanza: il sistema scolastico nel Regno Unito e in Italia ; il bullismo nelle scuole ;

l'influenza della cultura americana su quella britannica ed europea .

Salute: la dieta e lo stile di vita .

Affettività: il gap generazionale .

Verifica e valutazione formativa

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check* .

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 5–8.

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 2* .

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommative (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 2 Test*, Fila A e B.

MODULE 3 • *Going places*

New Horizons 1 • Units 9–12

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

parlare del passato

parlare delle vacanze

viaggiare con trasporto pubblico

individuare il possessore

chiedere e dare indicazioni stradali

fare paragoni

fare acquisti

descrivere l'abbigliamento

Lessico

Aree lessicali

vacanze

trasporti pubblici

indicazioni stradali

negozi, soldi e shopping

città e campagna

i vestiti e la moda

Fonetica e fonologia

Past simple -ed /ɪd/ /ʌ/ /d/

Past simple verbi irregolari /e/ /ɔ:/

live /ɪ/ *leave* /i:/

l'accento nelle parole di 2–3 sillabe

Grammatica

Past simple (verbi regolari e irregolari)

Whose e pronomi possessivi

imperativo

preposizioni di luogo e di moto a luogo

comparativo degli aggettivi

superlativo degli aggettivi

pronome interrogativo: *How long?*

Present simple per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di *every, some, any* e *no*

is/are wearing

Civiltà e intercultura

i *gap year*

trasporti pubblici in Gran Bretagna

Londra nel ventunesimo secolo

mercato di Camden a Londra

gli adolescenti britannici e lo shopping

Hard Rock Café e Planet Hollywood

COMPETENZE

Ricezione orale (ascolto)

A1 Capire i prezzi .

A1 Capire semplici indicazioni: come andare da A a B .

A2 Ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni audio (pp.81, 82, 91, 103, CD-ROM), da un'intervista , da una conversazione telefonica .

A2 Capire l'essenziale di una visita guidata .

A2 Capire frasi, espressioni e parole che trattano argomenti immediati: la moda .

A2 Afferrare l'informazione essenziale da interviste video su argomenti immediati: le vacanze, lavori part-time e soldi, vestiti e la moda .

Ricezione scritta (lettura)

A2 Desumere le informazioni più importanti da: foglietti illustrativi su attività del tempo libero , brevi testi sui *gap year* , un articolo su Londra , un articolo su come gli adolescenti britannici spendono il loro denaro , un articolo sulla moda delle star .

A2 Capire un racconto personale: un'e-mail .

Produzione orale non interattiva

A2 Riferire in maniera semplice: sul modo in cui spendo i miei soldi , sulle mie preferenze in fatto di abbigliamento .

Interazione orale

- A1 Indicare il tempo passato con l'aiuto di espressioni quali 'la settimana scorsa' .
- A1 Rispondere a domande concernenti gli oggetti che qualcuno possiede .
- A1/A2 Distrarci con i costi e ottenere semplici informazioni su un viaggio .
- A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali: una gita scolastica , una vacanza immaginaria , un *gap year* immaginario .
- A2 Utilizzare trasporti pubblici, chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto .
- A2 Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina della città .
- A2 Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo .
- A2 Fare semplici acquisti ed effettuare semplici transazioni in un negozio .

Produzione scritta

- A1 Dare informazioni su qualcuno compilando un modulo .
- A2 Descrivere eventi: una descrizione di una gita immaginaria ; una cartolina su un *gap year* immaginario .
- A2 Esprimere il susseguirsi temporale di: un itinerario turistico , un mio viaggio .
- A2 Scrivere sugli aspetti di vita quotidiana: un articolo su come gli adolescenti italiani spendono i loro soldi , un breve testo sul mio capo di abbigliamento preferito , un breve testo in cui confronto la mia città con un'altra .

Strategie di apprendimento

- fornire risposte il più esauriente possibile
- strategie di ascolto: parole chiave

pianificazione e verifica del proprio scritto

strategie di lettura: lettura intensiva

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Interpretare immagini e foto.

Proporre ipotesi.

Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Attività e connessioni interdisciplinari

- **Geografia:** turismo: vacanze all'estero insolite ; Londra ; quiz sulle capitali .
- **Musica:** ascoltare e capire una canzone .

Cittadinanza attiva

Affettività: esperienze durante i *gap year* .

Educazione stradale: i trasporti pubblici .

Cittadinanza: gli adolescenti e lo shopping .

Verifica e valutazione formativa

Riflettere, mediante l'autovalutazione, nelle sezioni *Stop and Check* .

Verifiche formative (strutturate e semi-strutturate) nella forma dei Tests Units 9–12 (*Tests and Resource Book 1, Testmaker*).

Recupero e potenziamento dove ritenuto necessario per *Module 3 (Tests and Resource Book)*.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

Valutazione sommativa

Verifiche sommativa (strutturate, semi-strutturate e *skills*) nella forma del *Module 3 Test, Fila A/B (Tests and Resource Book 1, Test CD1, Testmaker)*.

MODULE 4 • Good times

New Horizons 1 • Units 13–16

Materiale: Student's Book and Workbook 1, Class Audio CD 1, My Digital Book 1, Tests and Resource Book 1, Test Audio CD 1, Testmaker 1.

Tempo previsto: circa 25 ore

Obiettivi

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

esprimere le proprie intenzioni per il futuro

parlare di azioni già programmate

prendere e parlare di accordi

parlare del tempo atmosferico

descrivere il carattere

fare delle previsioni certe

confrontare esperienze

parlare di avvenimenti recenti

offrire aiuto

Lessico

Aree lessicali

ambizioni/scelte di vita

carattere

tempo atmosferico

cibo e bevande

participio passato dei verbi

mobili

lavori domestici

feste

Fonetica e fonologia

r muta

accento della frase

il participio passato

i /ai/ /i/

Grammatica

Present continuous (futuro), *be going to* (futuro), *present simple* (futuro), *will/shall* (futuro)

Vari esercizi scritti

Pescara 3/6/2018

GLI STUDENTI
Matteo Ficarelli
Boccale Luca
Campaner Camprogn
L'INSEGNANTE
Flora Arkey